

2do Foro de Investigación Educativa en
Aguascalientes: Investigar para Mejorar
Dirección de Planeación y Evaluación,
Subdirección de Evaluación
Escuela Normal Superior Federal de
Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés”



“Investigación Acción desde la Intervención Docente”

CAEC “El desempeño docente, un pilar de la calidad educativa”

Dra. Romelia Chávez Alba

Dr. Enied Cuitláhuac Chávez Alba

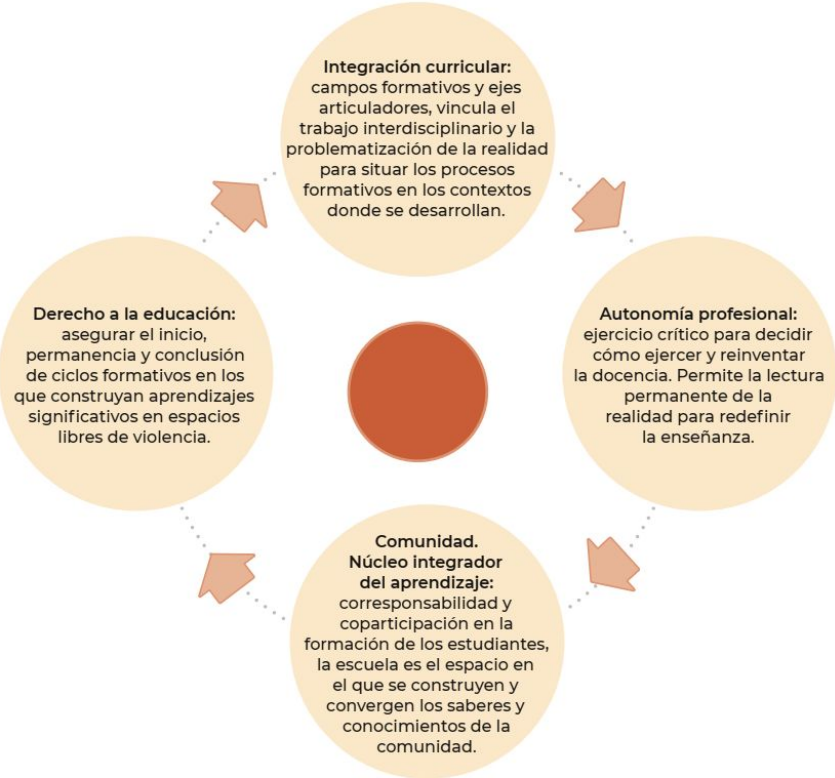
Dra. Ma. Isabel Martín del Campo Aceves

Línea temática: 2. “Experiencias Educativas en la NEM

Modalidad: Sistematización de experiencias a través de un libro

**Aguascalientes, Ags., a 22 de mayo de
2025.**

La NEM como proyecto educativo articula los siguientes elementos:



Exige al profesorado asumir paradigmas que le permitan transitar de la reflexión natural a una práctica reflexiva
Este es un gran reto que se identifica tanto en la formación inicial y continua de docentes.

REFLEXIÓN NATURAL	PRÁCTICA REFLEXIVA
Innata	Aprendida
Espontánea	Metódica
Instantánea	Sistemática
Natural	Instrumentada
Improvisada	Premeditada
Casual	Intencional

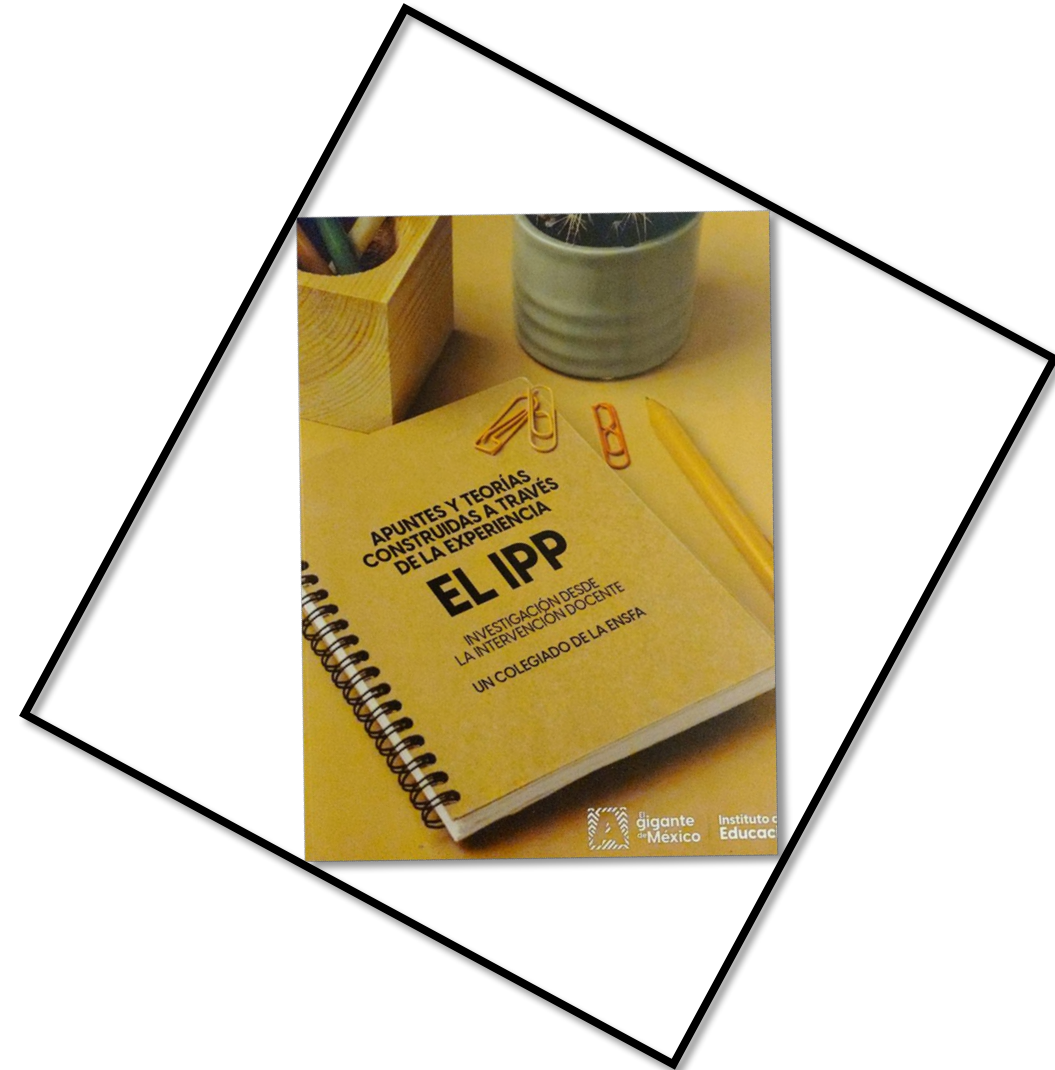
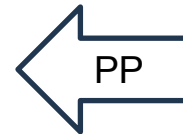
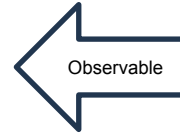
Fuente: (Domingo, 2014, p. 54).

En el caso que se sistematiza a través del libro: “Apuntes y Teorías Construidas a Través de la Experiencia. El IPP. Investigación desde la Intervención Docente”, se identifica:

Más del 50% de los estudiantes normalistas asumen la investigación sobre su práctica como una exigencia teórico administrativa.

Complicaciones de los Estudiantes Normalistas al Desarrollar Indagaciones Disciplinadas, Sistemáticas, Rigurosas y Objetivas de su Práctica Profesional Docente con el Método de la Investigación Acción.

Multifactorial
La asesoría y acompañamiento que reciben en las escuelas normales para investigar su práctica profesional docente.



¿Cómo lograr que los docentes en formación usen la investigación acción como un dispositivo metodológico que les permite conocer, actuar y mejorar su práctica profesional?

Ofrecer asesoría y acompañamiento que facilite la construcción de elementos teórico-conceptuales y metodológicos-procedimentales para la realización de investigaciones sobre la práctica que realiza el estudiantado normalista en la fase de profundización de la profesión, a través del libro: “Apuntes y Teorías Construidas a Través de la Experiencia. El IPP. Investigación desde la Intervención Docente”.

Antecedentes:

Elementos adquiridos en la asesoría a maestrantes para la construcción de PIE

Documentos normativos para construir el IPP

Referentes teóricos sobre paradigmas de investigación cualitativa y los métodos que de ella se desprenden

Experiencias de asesoría y acompañamiento a estudiantes de licenciatura, desde 2021.

Focalización sobre la asesoría a través del método de la investigación acción



Plan de Acción para la Asesoría y el Acompañamiento

Generaciones	Indicadores para el desarrollo de la investigación					
	Diagnósticos iniciales	Planeación	Desarrollo	Observación	Reflexión	Nuevas intervenciones
2018-2022	Quiénes son y cuáles son sus NIP para hacer investigación de su PPD a través del método de la I-A	Ruta general de trabajo. Ruta semestral de trabajo Situaciones didácticas por sesiones	Intervenciones a través de metodologías activas considerando la estrategia de seguimiento y evaluación de resultados	Observación participante Producciones Entrevista Rúbricas...	Tareas básicas para el análisis de datos (Recopilación, reducción, representación, validación, interpretación, Latorre, 2005) Ciclo reflexivo (Smyth, 1991)	Conservar las fortalezas y mantenerlas, introducir cambios para lograr la innovación y caminar hacia la mejora
2019-2023						
2023-2024						



•Resultados

Conclusiones

Gracias a esta experiencia nuestros asesorados tienen la capacidad para:

Fases	Procesos que se han fortalecido y documentado:
Elección de problemas de investigación.	Elegir un tema y problema de investigación de su práctica que genera consecuencias desfavorables en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, plantearlo de manera clara y concisa, usarlo como ruta para intervenir sobre el mismo a través de estrategias viables, innovadoras y potenciales.
Diseño de intervenciones.	Diseñar intervenciones para incidir en el problema de investigación, de manera intencionada, sustentada y metódica.
Aplicación de intervenciones.	Mejorar su PPD, mediante intervenciones focalizadas y estratégicas que favorecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las situaciones críticas identificadas, además de recoger información a través de técnicas e instrumentos que facilitan su análisis y discusión.
Reflexión y evaluación de las intervenciones.	Analizar y discutir los resultados de cada intervención de manera crítica y reflexiva a partir de la información generada en el seguimiento y evaluación de su PPD y usarla para conservar las fortalezas, atender las áreas de oportunidad en una nueva intervención.
Diseño de nuevas intervenciones.	Diseñar nuevas intervenciones mediante estrategias que permitan recuperar los avances que se han tenido y usarlos para atender las dificultades presentes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
Entre otras que se han visualizado	Usar la escritura académica como recurso para documentar su PPD y difundir sus resultados ante las comunidades académicas.

Retos y desafíos: se esperaría que la capacidad adquirida para hacer investigación sobre su práctica de manera disciplinada, sistemática, rigurosa, significativa y situada se hiciera evidente cuando ya están en servicio y se fortaleciera de manera permanente.

¡Muchas gracias!



Mtra.romechavez@gmail.com.mx

enied.chavez@ensfa.edu.mx

isabel.martindelcampo@ensfa.edu.mx